


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»
АВИАСТРОИТЕЛЬНОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «1» сентября 2025г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦВР»
Авиастроительного района г. Казани

В.В. Бугрова
Приказ № 395 от 01.09.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РОДНИКИ МОЕЙ РОДИНЫ»**

Направленность: туристко - краеведческая
Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации: 3 года (432 часа)

Автор - составитель:
педагог дополнительного образования
Тараканова Ирина Васильевна

г. Казань 2025

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план 1 года обучения.....	7
Содержание программы 1 год обучения.....	10
Учебный план 2 года обучения.....	13
Содержание 2 года обучения.....	16
Учебный план 3 года обучения.....	19
Содержание 3 года обучения.....	22
Методическое обеспечение.....	25
Организационно – методическое обеспечение программы.....	25
Список литературы.....	28

Информационная карта образовательной программы

1	Учреждение	МБУДО «ЦВР» Авиастроительного района г.Казани
2	Полное название программы	Родники моей Родины
3	Направленность программы	Туристско - краеведческая
4	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Тараканова Ирина Васильевна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	3 года
5.2	Возраст обучающихся	11-17 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая
5.4	Цель программы	формирование компетентных знаний по истории родного края, получение и расширение знаний учащихся о родном крае, его истории, традициях и культуре родного края
6	Формы и методы образовательной программы	Занятия по данной программе проводятся в форме лекций, практических занятий, тренингов, дискуссий, практикумов и дистанта.
7	Формы мониторинга результативности	-педагогическое наблюдение; -анализ продуктов деятельности; -защита проектов; -беседа; -интервью; -портфолио обучающегося и др.;
8	Результативность реализации программы	В конце реализации программы обучающиеся будут знать: <ul style="list-style-type: none"> • историю названия своего города, • историю и названия улиц, • историю казанских слобод; • этнографию татарского народа; • основные исторические события, происходящие на территории края в разное время; • историю известных фамилий края; • легенды о богатырях татарского народа, • легенды об озере Кабан;

		<ul style="list-style-type: none"> • исторические памятники, расположенные на территории РТ • предместья Казани • основополагающие события истории местного края, когда и где они происходили, т.е. название события, время и место, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с различными видами источников получения информации; • проводить исследовательские работы, • находить решения различным поисковым проблемам; • грамотно и с пониманием объяснять различные события; • выделять и анализировать исторические проблемы; • самостоятельно находить, систематизировать, анализировать и оформлять информацию по теме. • работать с различными материалами • соотносить жизнь и деятельность выдающихся исторических деятелей с определённым периодом истории родного края • проводить исследование, используя документальную литературу <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементами, приемами написания и защиты исследовательской работы. • техникой речи, умением вести дискуссии • навыками самостоятельного сбора информации • способностью изложения собственной точки зрения • отличать одни исторические памятники от других • составлять исторический портрет
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	2025 год
10	Рецензенты	

Пояснительная записка.

Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, гражданственность и патриотизм. Свое начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление. А для этого молодой человек должен воспитываться на исторических, культурных традициях своего народа, должен помнить о прошлой жизни своих предков.

В настоящее время, согласно модернизации образования, при изучении всеобщей истории и истории России большое внимание уделяется истории родного края. Существует устойчивая тенденция повышения качественного уровня изучения краеведения. Данная тенденция особенно актуальна для Республики Татарстан, которая имеет такую богатую историю и в которой исторически сосуществуют люди разных национальностей и вероисповеданий.

Любому обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и в случае необходимости встать на его защиту. Воспитание патриотизма должно начинаться с изучения своей малой Родины - деревни, города, края, в котором живешь, приобщения к тому трепетному отношению, которое человек испытывает при виде родных мест, при общении с людьми старшего поколения. Всё это включает в себя наука о краеведении, которое великий ученый Д.С. Лихачев назвал «объединяющим началом всех наук».

Предлагаемая программа «Родники моей Родины» - попытка внести свою лепту в изучении истории Республики Татарстан и г. Казани. Данная программа призвана формировать осознанное отношение к истории своего родного края, уважение к национальным и религиозным ценностям проживающих на территории РТ народов, а также развивать такие качества, которые способствуют полноценной жизнедеятельности и саморазвитию личности.

Направленность дополнительной образовательной программы: туристско-краеведческая.

При разработке программы учитывались следующие **нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

9. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Устав образовательной организации.

Актуальность. На сегодняшний день программа актуальна тем, что возрождает экскурсионный и музейный метод. Одной из задач программы является приобщение учащихся к самостоятельной исследовательской работе. Программа помогает сформировать историческое самосознание, позитивные качества личности, навыки творческой деятельности. Данная программа способствует развитию познавательного интереса к родному краю, направлена на формирование и развитие у обучающихся таких качеств как любовь и ответственность за судьбу своей малой родины, ключевых компетентностей личности. Программа нацелена на развитие и повышение интереса обучающихся к истории своей страны через малую историю, через историю родного края, через историю своей семьи, через ту историю, что находится близко к ним. Особое значение в программе уделяется историко-краеведческой тематике: сбору краеведческого материала, поисковой работе. В ходе занятий учащиеся учатся работать в одной команде, развивать личностную активность, повышать информированность по широкому кругу вопросов, создавать предпосылки для создания у каждого ребёнка собственной аргументированной позиции. Программа также направлена на самореализацию личности ребенка, раскрытие его внутреннего потенциала, развитие организаторских способностей, на духовно-нравственное становление личности, приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

Педагогическая целесообразность. Участие в поисково-собираательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают учащимся узнать историю и проблемы родного края изнутри, понять, как много сил и души вложили их предки в экономику и культуру края. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой Родине. Программа «Родники моей Родины» позволяет детям попробовать свои силы в разных видах научной и общественной деятельности.

Отличительная особенность данной программы в том, что она разнообразная по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей обучающихся, имеет личностную направленность, нацелена на организацию целостного воспитательного пространства педагога и обучающихся.

Также отличительной особенностью является и модель воспитательной работы в объединении, предусмотренная данным курсом, одним из направлений которой является создание условий для творческой и социальной самореализации подрастающего поколения. На занятиях поднимаются вопросы активной гражданской позиции, патриотизма, толерантности, проводятся социальные мероприятия, направленные на поисковую и исследовательскую деятельность, реализуются социально-полезные проекты, которые ребята защищают на различных конкурсах и мероприятиях.

Цель программы: формирование компетентных знаний по истории родного края, получение и расширение знаний учащихся о родном крае, его истории, традициях и культуре родного края

Задачи:

Обучающие:

- формировать знания по истории родного края;
- формировать представления о различных сторонах жизни своего края и населения
- познакомить с историей и современной культурой своего края;
- обучать умениям и навыкам эффективного поиска информации из различных источников
- вооружение обучающихся необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками информации (картами, статистикой, периодикой и др.),

Развивающие:

- расширение знаний обучающихся по краеведению;
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- развивать у обучающихся патриотическое отношение к своей родине, гражданскому долгу и ответственности;;
- развивать творческие способности к творчеству, овладение и стремление самостоятельно добывать новые знания;
- развивать навыки работы с различными источниками информации.
- развитие творческой инициативы и целенаправленности в исследовательской деятельности обучающихся

Воспитательные:

- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
- .воспитывать на положительном примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитывать социально-гибкую, инициативную личность, готовую к новым преобразованиям в обществе
- воспитывать полноценную, яркую личность с активной жизненной позицией
- воспитывать гражданина России на основе принятия общих национальных, нравственных ценностей, формировать мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни
- воспитывать ценностное отношение и любовь к природе и всем формам жизни, ответственность за ее состояние.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: **11-17 лет.**

Целевая аудитория программы – подростки, любящие и интересующиеся историей родного края, ведущие поисковую и исследовательскую деятельность, любящие работать в команде и организовывать мероприятия по заданной тематике.

Объем программы. 432 часа (144 часа в год.)

Сроки освоения программы: С 1 сентября по 31 мая. Программа рассчитана на 3 года обучения.

Режим занятий. Занятия с одной группой проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

Формы организации образовательного процесса и виды занятий:

Занятия по данной программе проводятся в форме лекций, практических занятий, тренингов, дискуссий, практикумов и дистанта. Деятельность в рамках программы предусматривает возможность проведения занятий в активной и игровой форме: мозговой штурм, групповые обсуждения, круглый стол, практические упражнения, практикумы, интеллектуальные и деловые игры, анализ практических ситуаций, создание проблемных ситуаций, творческая мастерская, работа с различными источниками информации, творческие отчеты, соревнование, презентация и защита проектов, коллективные творческие дела, акции, индивидуальные консультации и др.

Занятия состоят из теоретической и практической частей: теоретическая часть занятия проводится в

аудитории, в практику включаются различные виды деятельности: работа с картами, таблицами, архивом, историческими и литературными источниками в библиотеках города Казани, выходы в исторические и культурные музеи города, экскурсии к памятникам и памятным местам, участие в акциях, торжественных мероприятиях, организационно – массовых мероприятиях и пр.

Планируемые результаты обучения:

обучающиеся будут знать:

- историю названия своего города,
- историю и названия улиц,
- историю казанских слобод;
- этнографию татарского народа;
- основные исторические события, происходящие на территории края в разное время;
- историю известных фамилий края;
- легенды о богатырях татарского народа,
- легенды об озере Кабан;
- исторические памятники, расположенные на территории РТ
- предместья Казани
- основополагающие события истории местного края, когда и где они происходили, т.е. название события, время и место,

уметь:

- работать с различными видами источников получения информации;
- проводить исследовательские работы,
- находить решения различным поисковым проблемам;
- грамотно и с пониманием объяснять различные события;
- выделять и анализировать исторические проблемы;
- самостоятельно находить, систематизировать, анализировать и оформлять информацию по теме.
- работать с различными материалами
- соотносить жизнь и деятельность выдающихся исторических деятелей с определённым периодом истории родного края
- проводить исследование, используя документальную литературу
- устанавливать взаимосвязь между различными событиями, а также умения делать выводы.

владеть:

- элементами, приемами написания и защиты исследовательской работы.
- техникой речи, умением вести дискуссии
- навыками самостоятельного сбора информации
- способностью изложения собственной точки зрения
- отличать одни исторические памятники от других
- составлять исторический портрет
- работать с различными источниками

Способы определения результативности:

педагогическое наблюдение;
анализ продуктов деятельности;
защита проектов;
беседа;
интервью;
портфолио обучающегося и др.

Формы подведения итогов реализации программы: зачет

После завершения реализации программы обучающиеся получают свидетельство об окончании программы «Родники моей Родины»

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля	Форма организации занятий
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1.	Введение..	2	2	-		инструктаж
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2	-	лекция	опрос
Раздел 2.	История родного края.	24	18	6		
Тема 2.1.	Волжская Булгария. Города В.Б.: Биляр, Сувар.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 2.2.	Культура и просвещение. Внешние связи.	2	2	0	опрос	лекция
Тема 2.3.	Золотая Орда. Древние татары и Чингиз -хан.	2	2	0	опрос	игра-путешествие
Тема 2.4	Образование Золотой Орды. Узбек-хан.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 2.5.	Города Золотой Орды	2	2	0	опрос	лекция
Тема 2.6.	Материальная культура Золотой Орды. Духовная культура Золотой Орды	2	2	0	проект	виртуальная экскурсия
Тема 2.7.	Ханы: Тохтамыш, Идегей. Распад Золотой Орды.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 2.8.	Образование Казанского ханства.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 2.9.	Культура Казан, ханства. Столица ханства- г.Казань	2	2	0	опрос	беседа
Тема 2.10.	Работа с источниками, СМИ.	2	0	2	практикум	практическая работа
Тема 2.11.	Викторина «История родного края».	4	0	4	зачет	викторина
Раздел 3.	Казань как памятник истории и центр культурной жизни.	34	26	8	опрос	беседа
Тема 3.1	Казанский Кремль-символ Казани.	2	2	0	опрос	лекция

Тема 3.2	Змеиное место. Спасо-Преображенский монастырь.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 3.3	Архитектура Кремля. Дозорная башня Кремля. Главная башня Кремля.	2	2	0	проект	виртуальная экскурсия
Тема 3.4	Благовещенский собор. Кремлёвские подземелья.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 3.5	Архитектурные памятники 17-18 в.в.	2	2	0	беседа	презентация
Тема 3.6	Архитектура Казани 19в	2	2	0	тест	опрос
Тема 3.7	Университетский городок.	2	2	0		
Тема 3.8	Экскурсия в Университетский городок.	4		4	эссе	экскурсия
Тема 3.9.	Архитектура Казани на рубеже 19-20в.в.	2	2	0	опрос	лекция
Тема 3.10	Усадьба Чемезова. Аптека на ул.Проломной.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 3.11	Дом Михляева. Гостиный двор	2	2	0	опрос	беседа
Тема 3.12	История одного доходного дома. Творения архитектора	2	2	0	опрос	беседа
Тема 3.13	Сад с привидениями . Сенной базар.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 3.14	Профессорский переулок. Улица с тремя названиями. Собачий переулок.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 3.15	Викторина «Архитектурные достопримечательности г.Казани»	2	2	2	зачет	викторина
Тема 3.16	Работа с источниками, СМИ.	2		2	практикум	практическая работа
Раздел 4.	Казань: люди и судьбы.	22	20	2		
Тема 4.1.	Великий химик. Н.Зинин	2	2	0	опрос	игра
Тема 4.2.	А.Вишневский. А.Арбузов	2	2	0		
Тема 4.3.	Крупениковы. Помещица Родионова.	2	2	0	опрос	лекция
Тема 4.4.	П.Рычков. И.Дряблов. С.Дьячков.	2	2	0	опрос	лекция
Тема 4.5.	Первый городской голова. Коммерции советник.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 4.6.	Я.Ф.Шамов. Ш.Чобачевский	2	2	0	опрос	беседа
Тема 4.7.	Архимандрит Сергей.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 4.8.	Агетмаевы. Г.Юнусов. Первый русский романтик.	2	2	0	опрос	беседа

Тема 4.9.	К.Фукс. А.Пушкин.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 4.10.	Работа с источниками, СМИ.	2		2	практикум	практическая работа
Тема 4.11.	А.Толстой. М.Горький. Ф.Шаляпин. Г.Камал.	2	2	0	опрос	игра
Раздел 5.	Историческая география: предместья Казани.	20	18	2		
Тема 5.1.	«Суконка». Богоявленская слобода.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 5.2.	Старотатарская слобода. Ягодная слобода.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 5.3.	Татарская слобода. Ново-татарская слобода.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 5.4.	Русские слободы Казани.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 5.5	Русская Швейцария .Немецкая Швейцария.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 5.6.	Окрестности г.Казани в 16-17в.в.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 5.7.	Предместья Казани (Армянская слобода, Ометьево, Кульметово).	2	2	0	презентация	лекция
Тема 5.8	Работа с источниками, СМИ	2	0	2	практикум	практическая работа
Тема 5.9	Макарьевская пустынь. Раифская обитель.	2	2	0	тест	виртуальная экскурсия
Тема 5.10	«Плывущие над Волгой».	2	2	0	тест	беседа
Тема 6	Этнография татарского народа	20	14	6		
Тема 6.1.	Хозяйственные занятия татар. Семейный быт.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 6.2.	Поселения, хозяйственные постройки и жилище	2	2	0	опрос	беседа
Тема 6.3.	Семья и семейный быт. Семейные обычаи и обряды.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 6.4	Народная одежда. Пища и домашняя утварь.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 6.5	Народные праздники. Детские игры и развлечения.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 6.6	Религия. Народное поэтическое творчество. Мифологические представления.	2	2	0	опрос	игра

Тема 6.7	Татарское народное декоративно-прикладное искусство. Народная музыка.	2	2	0	рисунок	беседа
Тема 6.8	Работа с источниками, СМИ.	2	0	2	практикум	практическая работа
Тема 6.9	Экскурсия в Национальный музей РТ.	4	0	4	эссе	экскурсия
Раздел 7.	Культура, быт народов края.	20	14	6		
Тема 7.1	Крестьянский двор. В крестьянской избе.	2	2	0	эссе	беседа
Тема 7.2	В русском монастыре. Православная вера.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 7.3	Православные и народные праздники.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 7.4.	Деревенские удовольствия.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 7.5.	«Ученье-свет».	2	2	0	опрос	беседа
Тема 7.6.	В усадьбе помещика.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 7.7.	В усадебном доме.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 7.8.	Работа с источниками, СМИ	2	0	2	практикум	практическая работа
Тема 7.9.	Викторина «Культура, быт, народов края»	4	0	4	зачёт	викторина
Раздел 8.	Итоговое занятие	2	0	2	тест	
	Итого:	144	112	32		

Содержание учебного плана первого года обучения

Раздел 1. Введение

1.1. Вводное занятие

Теория. Соотношение понятий история и краеведение. Задачи краеведческого кружка. Содержание и особенности работы краеведов. Правила техники безопасности.

Раздел 2. История родного края.

2.1. Волжская Булгария. Города В.Б.: Биляр, Сувар

Теория. Формировать представление об организации Волжской Булгарии

2.2. Культура и просвещение. Внешние связи.

Теория: определить особенности культуры Волжской Булгарии

2.3. Золотая Орда. Древние татары и Чингиз -хан.

Теория: давать оценку личности Чингиз -хан

2.4. Образование Золотой Орды. Узбек-хан.

Теория: определять причины возникновения Золотой Орды

2.5. Города Золотой Орды.

Теория: характеризовать формирование городов Золотой Орды.

2.6. Материальная культура Золотой Орды. Духовная культура Золотой Орды.

Теория: формировать представление о развитии культуры Золотой Орды.

2.7. Ханы: Тохтамыш, Идегей. Распад Золотой Орды.

Теория: определять причины распада Золотой Орды; характеризовать личности ханов Тохтамыша и Идегея.

2.8. Образование Казанского ханства. Культура Казанского ханства. Столица ханства- г.Казань.

Теория: определять причины возникновения Казанского ханства.

2.9. Культура Казанского ханства. Столица ханства- г.Казань.

Теория: определить особенности культуры Казанского ханства.

2.10. Работа с источниками, СМИ.

Теория: формировать навыки работы с источниками.

Практика: анализ источников.

2.11. Викторина «История родного края».

Теория: формировать навыки подготовки викторины.

Практика: подготовка вопросов, заданий, проведение викторины.

Раздел 3. Казань как памятник истории и центр культурной жизни.

3.1. Казанский Кремль-символ Казани.

Теория: знакомить с историей Казанского Кремля.

3.2. Змеиное место. Спасо- Преображенский монастырь.

Теория: знакомить с историей Спасо- Преображенского монастыря.

3.3. Архитектура Кремля. Дозорная башня Кремля.. Главная башня Кремля.

Теория: определять архитектурные памятники Казанского Кремля.

3.4. Благовещенский собор. Кремлёвские подземелья.

Теория: история Благовещенского собора; легенды и тайны Кремлёвских подземелий.

3.5. Архитектурные памятники конца 17- 18 в.в.

Теория: определять стили архитектурных памятников конца 17- 18 в.в.

3.6. Архитектура Казани 19в.

Теория: определять стили архитектурных памятников 19 в.

3.7. Университетский городок.

Теория: история Университетского городка.

3.8. Экскурсия в Университетский городок.

Практика: посещение Университетского городка.

3.9. Архитектура Казани на рубеже 19-20в.в.

Теория: определять стили архитектурных памятников конца 19- 20 в.

3.10. Усадьба Чемезова. Аптека на ул.Проломной.

Теория: знакомить с историей усадьбы Чемезова; знакомить с фактами истории аптеки на ул.Проломной

3.11. Дом Михляева. Гостиный двор.

Теория: формировать представление об истории архитектурных объектов.

3.12. История одного доходного дома. Творения архитектора Шмидта.

Теория: история деятельности архитектора Шмидта.

3.13. Сад с привидениями. Сенной базар.

Теория: знакомить с легендами Казани.

3.14. Профессорский переулок. Улица с тремя названиями. Собачий переулок.

Теория: формировать представление об истории архитектурных объектов.

3.15. Викторина «Архитектурные достопримечательности г.Казани».

Теория: формировать навыки подготовки викторины.

Практика: подготовка вопросов, заданий, проведение викторины.

3.16. Работа с источниками, СМИ.

Теория: формировать навыки работы с источниками.

Практика: анализ источников

Раздел 4. Казань: люди и судьбы.

4.1. Крупениковы. Помещица Родионова.

Теория: формировать представление о деятельности известных личностей Казани.

4.2. К.Фукс. А.Пушкин.

Теория: характеризовать личность К.Фукса; причины приезда А.Пушкина в Казань

4.3. П.Рычков. И.Дряблов. С.Дьячков.

Теория: формировать представление о деятельности известных личностей Казани.

4.4. Первый городской голова. Коммерции советник.

Теория: формировать представление о деятельности известных личностей Казани.

4.5. Я.Ф.Шамов. Ш.Чобачевский.

Теория: формировать представление о деятельности известных личностей Казани.

4.6. Великий химик. Н.Зинин.

Теория: формировать представление о химической школе Казанского университета и её представителей

4.7. Архимандрит Сергей.

Теория: формировать представление о деятельности известных личностей Казани

4.8. А.Вишневский. А.Арбузов.

Теория: формировать представление об учёных Казанского университета

4.9. Агетмаевы. Г.Юнусов. Первый русский романтик.

Теория: формировать представление о деятельности известных личностей Казани

4.10. А.Толстой. М.Горький. Ф.Шалапин .Г.Камал.

Теория: формировать представление о деятельности известных личностей Казани

4.11. Работа с источниками.СМИ.

Теория: формировать навыки работы с источниками.

Практика: анализ источников

Раздел 5.Историческаягеография:предмestьяКазани. Слободы.

5.1. «Суконка». Богоявленская слобода.

Теория: формировать представление об истории слобод

5.2. Старотатарская слобода. Ягодная слобода.

Теория: формировать представление об истории слобод

5.3. Татарская слобода. Ново-татарская слобода.

Теория: формировать представление об истории слобод.

5.4. Русские слободы Казани.

Теория: формировать представление об истории слобод

5.5. Русская Швейцария .Немецкая Швейцария.

Теория: история мест отдыха г.Казани.

5.6. Окрестности г.Казани в 16-17в.в.

Теория: формировать представление об истории предместий Казани.

5.7. Предмestья Казани(Армянская слобода, Ометьево, Кульметово).

Теория: формировать представление об истории предместий Казани.

5.8. Работа с источниками.СМИ.

Теория: формировать навыки работы с источниками.

Практика: анализ источников

5.9. Макарьевская пустынь. Раифская обитель.

Теория: история монастырей.

5.10.«Плывущие над Волгой».

Теория: формировать представление об истории предместий Казани.

Раздел 6. Этнография татарского народа.

6.1.Хозяйственные занятия татар. Семейный быт.

Теория: формировать представление о занятиях татар.

6.2.Поселения, хозяйственные постройки и жилище

Теория: традиционные постройки татарского народа

6.3. Семья и семейный быт. Семейные обычаи и обряды.

Теория: формировать представление о семье, семейном быте.

6.4.Народная одежда. Пища и домашняя утварь.

Теория: формировать представление о традициях в быту, национальной одежде.

6.5.Народные праздники. Детские игры и развлечения.

Теория: знакомить с народными праздниками, развлечениях.

6.6. Религия. Народное поэтическое творчество. Мифологические представления.

Теория: религиозные и мифологические представления, народное творчество.

6.7. Татарское народное декоративно-прикладное искусство. Народная музыка.

Теория: формировать представление об особенностях татарского народного декоративно-прикладного искусства, музыке.

6.8. Работа с источниками, СМИ.

Теория: формировать навыки работы с источниками.

Практика: анализ источников

6.9.Экскурсия в Национальный музей РТ.

Практика: посещение Национальный музей РТ.

Раздел 7. Культура, быт народов края.

7.1.Крестьянский двор. В крестьянской избе.

Теория: формировать представление о крестьянском быте.

7.2. В русском монастыре. Православная вера.

Теория: формировать представление о традициях православного монастыря.

7.3. Православные и народные праздники.

Теория: формировать представление о православных и народных праздниках.

7.4. Деревенские удовольствия.

Теория: формировать представление о бытовых занятиях крестьян.

7.5. «Учение-свет».

Теория: о развитии образования в крестьянском сословии.

7.6. В усадьбе помещика.

Теория: формировать представление о жизни в помещичьей усадьбе.

7.7. В усадебном доме.

Теория: формировать представление о жизни в доме помещика.

7.8. Работа с источниками, СМИ.

Теория: формировать навыки работы с источниками.

Практика: анализ источников

7.9. Викторина«Культура, быт, народов края».

Теория: формировать навыки подготовки викторины.

Практика: подготовка вопросов, заданий, проведение викторины.

Раздел 8. Итоговое занятие.

Теория: подведение итогов работы объединения.

Практика: обратная связь от обучающихся. Зачёт.

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела. темы	Количество часов			Формы аттестац ии/контр оля	Формы организаци и занятий
		Всего	Теори я	Практик а		
Раздел 1.	Введение.	2	2	-		инструктаж
	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2	-		
Раздел 2.	Исторические портреты.	28	20	8		
Тема 2.1	Царица Сююмбике.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 2.2	Мурад- мулла. Батырша.	2	2	0	опрос	лекция
Тема 2.3	А.Курсави. К.Насыри.	2	2	0	проект	беседа
Тема 2.4.	Ш.Марджани. Г.Баязитов.	2	2	0	эссе	беседа
Тема 2.5.	И. Гаспринский.	2	2	0	опрос	беседа

	Г.Баруди.					
Тема 2.6.	Г.Ибрагимов- как политический деятель.	2	2	0	опрос	лекция
Тема 2.7.	Р.Фахрутдинов. Г.Апанаев.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 2.8.	Х.Габяши. Х.Атласи.	2	2	0	опрос	лекция
Тема 2.9.	Г.Исхаки. С.Максуди.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 2.10.	А.Максуди. Д.Валиди.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 2.11.	Викторина «Исторические портреты	4	0	4	зачёт	викторина
Тема 2.12.	Работа с источниками, СМИ.	4	0	4	практикум	практическая работа
Раздел 3.	История в лицах.	40	34	6		
Тема 3.1	Екатерина 2, Вольтер и татары.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 3.2	Судьба правнука Султана.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 3.3.	Наследие И.Алафузова.	2	2	0	проект	беседа
Тема 3.4.	И.Ю.Усманов- «Исмагил-доктор».	2	2	0	опрос	беседа
Тема 3.5.	Галиаскар Сыртланов: адвокат и депутат.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 3.6.	Гибель М. Вахитова: ложь и правда.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 3.7.	« Бакча-сарай» бабушки хаят.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 3.8.	Митрополит Кирилл- последний арест.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 3.9.	Ученик Эйнштейна в Казани	2	2	0	опрос	беседа
Тема 3.10.	И.Симонов. Астроном и путешественник.	2	2	0	опрос	лекция
Тема 3.11.	Братья Зайцевы-учёные- мыловары.	2	2	0	реферат	беседа
Тема 3.12.	С.Рахманинов и наш город.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 3.13.	Н.И.Фешин- уроженец Казани.	2	2	0	кроссворд	беседа
Тема 3.14.	Д.И.Дубяго- профессор, ректор Казанского университета.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 3.15.	Тот самый Р.Нуриев. Фестиваль балета им. Р.Нуриева в Казани.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 3.16.	Цирк братьев Никитиных.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 3.17.	Купец И.С. Жарков и подъёмный мост через	2	2	0	опрос	беседа

	Булак.					
Тема 3.18.	Викторина «История в лицах»	4	0	4	зачёт	викторина
Тема 3.19.	Работа с источниками, СМИ.	2	0	2	практикум	практическая работа
Раздел 4.	Из истории озера Кабан.	34	26	8		
Тема 4.1.	Легенда или семейное предание.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 4.2.	Душа озера.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 4.3.	Загадки происхождения.	2	2	0	эссе	беседа
Тема 4.4.	Экскурсия к озеру Кабан	4	0	4	практикум	практическая работа
Тема 4.5.	Загадки названия.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 4.6.	Абдулла Алиш об озере Кабан.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 4.7.	Были ли динозавры в озере.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 4.8.	Притоки не известные науке.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 4.9.	Тайна подземного ключа.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 4.10.	Тайна ханских сокровищ.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 4.11.	Научное изучение Кабана.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 4.12.	История озера Кабан в СМИ.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 4.13.	Подготовка к викторине «История озера Кабан»	2	2	0	опрос	беседа
Тема 4.14.	Викторина «История озера Кабан»	4	0	4	зачёт	викторинв
Тема 4.15.	Работа с источниками, СМИ.	2	2	0	практикум	практическая работа
Раздел 5.	События и факты.	14	10	4		
Тема 5.1.	Вологодская полонянка.	2	2	0	эссе	беседа
Тема 5.2.	Восстание Е.Пугачёва.	2	2	0	кроссворд	беседа
Тема 5.3.	А.С.Пушкин в Казани.	2	2	0	тест	беседа
Тема 5.4.	Начало Казанского Русского театра.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 5.5.	Начало Татарского национального театра.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 5.6.	Работа с источниками, СМИ.	4	0	4	практикум	практическа я работа

Раздел 6.	Легенды о татарских богатырях.	24	18	6		
Тема 6.1.	Тематическое многообразие фольклора.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 6.2.	Легенды и предания как исторический источник.	2	2	0	опрос	лекция
Тема 6.3.	Образ Идгегя в литературе.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 6.4.	Быль о Чумбылате.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 6.5.	Великая Булгария и Кубрат-хан.	2	2	0	тест	беседа
Тема 6.6.	Кулшариф и Полтыш.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 6.7.	Алтынчеч-девушка-воительница.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 6.8.	Легенда об Алыпте.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 6.9.	Сорок девушек из Кораллового городища.	2	2	0	эссе	беседа
Тема 6.10.	Работа с источниками, СМИ.	4	0	4	практикум	практическая работа
Тема 6.11.	Подготовка к итоговому тестированию.	2	0	2	практикум	практическая работа
Раздел 7.	Итоговое занятие	2	0	2	тест	
	Итого:	144	114	30		

Содержание учебного плана второго года обучения.

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория. Соотношение понятий история и краеведение.

Раздел 2. Исторические портреты.

2.1. Царица Сююмбике.

Теория: знакомить с личностью Сююмбике.

2.2. Мурад-мулла. Батырша.

Теория: знакомить с личностью Батырши.

2.3. Курсави. К.Насыри.

Теория: формировать представление о деятельности Курсави, К.Насыри.

2.4. Ш.Марджани. Г.Баязитов.

Теория: формировать представление о деятельности Ш.Марджани, Г.Баязитова.

2.5. И. Гаспринский. Г.Баруди.

Теория: формировать представление о деятельности И. Гаспринского, Г.Баруди.

2.6. Г.Ибрагимов - как политический деятель.

Теория: формировать представление о политической деятельности Г.Ибрагимова.

2.7. Р.Фахрутдинов. Г.Апанаев.

Теория: формировать представление о деятельности Р.Фахрутдинова, Г.Апанаева.

2.8.Х.Габяши. Х.Атласи

Теория: формировать представление о деятельности Х.Габяши,Х.Атласи.

2.9.С.Максуди.Г.Исхаки.

Теория: формировать представление о деятельности С.Максуди, Г.Исхаки.

2.10. А.Максуди. Д.Валиди.

Теория: формировать представление о деятельности А.Максуди,Д.Валиди.

2.11. Викторина «История в лицах». Работа с источниками, СМИ.

Теория: формировать навыки подготовки викторины.

Практика: подготовка вопросов, заданий, проведение викторины.

2.12. Работа с источниками, СМИ.

Теория: формировать навыки работы с текстами, историческими источниками.

Практика: анализ текста, источников

Раздел 3.История в лицах.

3.1.Екатерина 2, Вольтер и татары.

Теория: формировать представление о взаимосвязи Екатерина 2 с Вольтером- представителя эпохи Просвещения.

3.2.Судьба правнука Султана.

Теория: изучить историю судьбы последней династии ханов Казанского ханства.

3.3.Наследие И.Алафузова.

Теория: формировать представление о деятельности промышленника И.Алафузова.

3.4.И.Ю.Усманов-«Исмагил-доктор».

Теория: формировать представление о деятельности И.Ю.Усманова.

3.5.Галиаскар Сыртланов: адвокат и депутат.

Теория: формировать представление о деятельности Г.Сыртланова.

3.6. Гибель М. Вахитова: ложь и правда.

Теория: формировать представление о политической деятельности М. Вахитова.

3.7.« Бакча-сарай» бабушки Хаят.

Теория: изучить историю жизни бабушки Хаят.

3.8.Митрополит Кирилл- последний арест.

Теория: формировать представление о деятельности митрополита Кирилла.

3.9.Ученик Эйнштейна в Казани.

Теория: формировать представление о развитии науки в Казани.

3.10.И.Симонов. Астроном и путешественник.

Теория: формировать представление о научной деятельности И.Симонова.

3.11.Братья Зайцевы-учёные-мыловары.

Теория: формировать представление о деятельности учёных-химиков.

3.12.С.Рахманинов и наш город.

Теория: изучить историю посещения Казани С.Рахманиновым.

3.13.Н.И.Фешин- уроженец Казани.

Теория: формировать представление о жизни Н.И.Фешина.

3.14.Д.И.Дубяго- профессор, ректор Казанского университета.

Теория: формировать представление о научной деятельности Д.И.Дубяго.

3.15.Тот самый Р.Нуриев. Фестиваль балета им. Р.Нуриева в Казани.

Теория: формировать представление о жизни и деятельности Р.Нуриева.

3.16.Цирк братьев Никитиных.

Теория: изучить историю появления цирка в Казани.

3.17.Купец И.С. Жарков и подъёмный мост через Булак.

Теория: формировать представление о деятельности купца И.С. Жаркова.

3.18. Викторина «История в лицах».

Теория: формировать навыки подготовки викторины.

Практика: подготовка вопросов, заданий, проведение викторины

3.19.Работа с источниками, СМИ.

Теория: формировать навыки работы с текстами, историческими источниками.

Практика: анализ текста, источников

Раздел 4. События и факты.

4.1. Вологодская полонянка.

Теория: формировать представление о жизни известных деятелей.

4.2.Восстание Е.Пугачёва.

Теория: изучить историю восстания Е Пугачёва.

4.3.А.С.Пушкин в Казани.

Теория: изучить историю посещения Казани А.С Пушкиным.

4.4.Начало Казанского Русского театра.

Теория: изучить историю развития театрального искусства в Казани.

4.5.Начало Татарского национального театра.

Теория: изучить историю развития театрального искусства в Казани.

4.6. Работа с источниками, СМИ.

Теория: формировать навыки работы с текстами, историческими источниками.

Практика: анализ текста, источников

Раздел 5.Из истории озера Кабан.

5.1. Легенда или семейное предание.

Теория: познакомить с легендой об о.Кабан.

5.2.Душа озера.

Теория: познакомить с легендой об о.Кабан.

5.3.Загадки происхождения.

Теория: познакомить с легендой об о.Кабан.

5.4. Экскурсия к озеру Кабан.

Практика: посещение территории об о.Кабан.

5.5.Загадки названия.

Теория: познакомить с легендой об о.Кабан.

5.6.Абдулла Алиш об озере Кабан.

Теория: формировать представление о деятельности А.Алиша.

5.7.Были ли динозавры в озере.

Теория: познакомить с легендой об о.Кабан.

5.8.Притоки не известные науке.

Теория: изучить объект с точки зрения географии.

5.9.Тайна подземного ключа.

Теория: изучить объект с точки зрения географии.

5.10. Тайна ханских сокровищ.

Теория: познакомить с легендой об о.Кабан.

5.11. Научное изучение Кабана.

Теория: учёные о происхождении о.Кабан.

5.12. История озера Кабан в СМИ.

Теория: познакомить с историографией об истории о.Кабан.

5.13. Викторина «История озера Кабан».

Теория: формировать навыки подготовки викторины.

Практика: подготовка вопросов, заданий, проведение викторины

5.14. Работа с источниками, СМИ.

Теория: формировать навыки работы с текстами, историческими источниками.

Практика: анализ текста, источников

Раздел 6. Легенды о татарских богатырях.

6.1. Тематическое многообразие фольклора.

Теория: знакомить с памятниками фольклора татарского народа.

6.2. Легенды и предания как исторический источник.

Теория: знакомить с легендами и преданиями татарского народа как с историческим источником.

6.3. Образ Идегея в литературе.

Теория: знакомить с литературным образом Идегея.

6.4. Быль о Чумбылате.

Теория: знакомить с легендой о Чумбылате.

6.5. Кулшариф и Полтыш.

Теория: знакомить с историей деятельности Кулшарифа.

6.6. Великая Булгария и Кубрат-хан.

Теория: знакомить с личностью Кубрат-хана.

6.7. Алтынчеч-девушка-воительница.

Теория: знакомить с легендами о девушках-воинах.

6.8. Легенда об Алыпте.

Теория: знакомить с легендами об Алыпте.

6.9. Сорок девушек из Кораллового городища.

Теория: знакомить с легендами о девушках-воинах.

6.10. Работа с источниками, СМИ. Теория: формировать навыки работы с текстами, историческими источниками.

Практика: анализ текста, источников

Раздел 7. Итоговое занятие.

Теория: подведение итогов работы объединения.

Практика: обратная связь от обучающихся. Тест.

Учебный план третьего года обучения.

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля	Формы проведения занятий
		Всего	Теория	Практика		
				а		

Раздел 1.	Введение.	2	2	-		инструкта ж
	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2	-		
Раздел 2.	События и люди.	26	20	6		
Тема2.1.	Царевичи-самозванцы. Эпидемия чумы в Казани 17 в.	2	2	0	опрос	беседа
Тема2.2	Генерал К.Р. Семякин от Инфантерии.	2	2	0	опрос	беседа
Тема2.3	«Понизовое государство».	2	2	0	опрос	беседа
Тема2.4.	Марксистские кружки в Казани	2	2	0	тест	беседа
Тема2.5.	Партийная кличка- «Владимир Михайлович».	2	2	0	опрос	беседа
Тема2.6.	Патриарх Гермоген.	2	2	0	реферат	беседа
Тема2.7.	Из истории Петропавловского собора.	2	2	0	опрос	беседа
Тема2.8.	Экскурсия в Петропавловский собор.	4	0	4	практику м	практическ ая работа
Тема2.9.	Первые казанские воздухоплаватели. С ветерком на«барабусе».. Развитие транспорта.	2	2	0	опрос	беседа
Тема2.10.	Первый кинематограф. Начало регулярного освещения электричеством улиц города.	2	2	0	проект	беседа
Тема2.11.	Дворянин СМ Баратаев и пороховой завод.	2	2	0	опрос	беседа
Тема2.12.	Работа с источниками, СМИ.	2	0	2	практику м	практическ ая работа
Раздел 3.	Купеческое сословие Казанской губернии.	28	20	8		
Тема 3.1	Иван Коровин из крестьян торговых. Деревенский самородок.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 3.2.	Из «сведенских псковских».	2	2	0	опрос	беседа
Тема 3.3.	Новгородские выходцы.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 3.4.	Самые крупные филантропы (А.С. Гейнс).	2	2	0	кроссворд	беседа
Тема 3.5.	Ибрагим Апаков.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 3.6.	Бурнаевы.	2	2	0	опрос	лекция
Тема 3.7.	Купцы-богословы.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 3.8.	Казаковы.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 3.9.	Книготорговцы Каримовы.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 3.10.	Сухановы. Торговый дом	2	2	0	реферат	беседа

	«Братья Утягановы».					
Тема 3.11.	Бургомистр губернского магистрата.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 3.12.	Викторина «Купеческое сословие Казанской губернии»	4	0	4	зачёт	викторина
Тема 3.13.	Работа с источниками, СМИ.	2	0	2	практикум	практическая работа
Раздел 4.	Знаменитые визитёры.	16	12	4		
Тема 4.1.	Великая гостя.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 4.2.	«Северный соловей».	2	2	0	опрос	беседа
Тема 4.3.	Долгожданный визит.	2	2	0	опрос	лекция
Тема 4.4.	«Первый геркулес».	2	2	0	опрос	беседа
Тема 4.5.	День в Казани.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 4.6.	«Я в Казани с пятого».	2	2	0	опрос	беседа
Тема 4.7.	Работа с источниками, СМИ.	2	2	2	практикум	практическая работа
Тема 4.8.	Викторина «Знаменитые визитёры».	2	0	2	практикум	практическая работа
Раздел 5.	Люди науки, искусства и просвещения.	26	22	4		
Тема 5.1.	Казанский летописец.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 5.2.	«..Я петь хочу одну любовь».	2	2	0	опрос	беседа
Тема 5.3.	Учитель Н.Лобачевского.	2	2	0	проект	лекция
Тема 5.4.	«Первый чувашский интеллигент».	2	2	0	опрос	беседа
Тема 5.5.	«Артист-самородок».	2	2	0	опрос	реферат, презентация
Тема 5.6.	Братья Максуди.	2	2	0	опрос	езентация
Тема 5.7.	«Певица Закамской дубравы».	2	2	0	опрос	беседа
Тема 5.8.	Доктор церковной истории.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 5.9.	Врач, профессор, декан, ректор.	2	2	0	тест	беседа
Тема 5.10.	Юсуф Акчура.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 5.11.	М.Державин.	2	2	0	проект	беседа
Тема 5.12.	Викторина «Люди науки, искусства и просвещения».	2	0	2	зачёт	викторина
Тема 5.13.	Работа с источниками, СМИ.	2	0	2	практикум	практическая работа
Раздел 6.	Дворяне Казанской губернии.	26	20	6		
Тема 6.1.	Разбойный помещик.	2	2	0	опрос	реферат, презентация
Тема 6.2.	Княгиня Долгорукая.	2	2	0	опрос	езентация
Тема 6.3.	Молостовы.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 6.4.	Дворяне из деревни Алкино.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 6.5.	«Незабвенная благотворительница».	2	2	0	опрос	беседа
Тема 6.6.	Кудрявцевы.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 6.7.	Сенаторская дочка.	2	2	0	опрос	беседа

Тема 6.8.	Денщик Петра Великого.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 6.9.	Дважды губернатор.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 6.10.	Инспектор казанских училищ.	2	2	0	кресворд	беседа
Тема 6.11.	Работа с источниками, СМИ.	2	0	2	практикум	практическая работа
Тема 6.12.	Викторина «Дворяне Казанской губернии».	4	0	4	зачёт	викторина
Раздел 7.	Из лиц духовного звания.	18	16	2		
Тема 7.1.	Монах- митрополит.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 7.2.	Дмитрий Молитвенник.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 7.3.	Аксак- каратун.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 7.4.	Игуменья Назарета и казначея Павла. .	2	2	0	опрос	беседа
Тема 7.5.	Двенадцатый митрополит.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 7.6.	Архипастырь Павел.	2	2	0	эссе	беседа
Тема 7.7.	Благословивший на царство.	2	2	0	реферат	беседа
Тема 7.8.	Филарет Милостивый.	2	2	0	опрос	беседа
Тема 7.9.	Подготовка к итоговой аттестации.	2	0	2	практикум	практическая работа
Раздел 8.	Итоговое занятие	2	0	2	тест	практическая работа
	Итого:	144	112	32		

Содержание учебного плана третьего года обучения

Раздел 1.Вводное занятие.

Теория: Соотношение понятий история и краеведение. Задачи краеведческого кружка. Содержание и особенности работы краеведов.

Раздел 2.События и люди.

2.1.Царевичи-самозванцы. Эпидемия чумы в Казани 17в.

Теория: знакомить с историей появления самозванцев; о соблюдении санитарных норм в Казани.

2.2.Генерал К.Р.Семякин от Инфантерии.

Теория: формировать представление о деятельности генерала К.Р.Семякина.

2.3.«Понизовое государство».

Теория: знакомить с историей г. Казани.

2.4.Марксистские кружки в Казани.

Теория: формировать представление о распространении марксистской идеологии в Казани.

2.5.Партийная кличка- «Владимир Михайлович».

Теория: формировать представление о распространении марксистской идеологии в Казани.

2.6.Патриарх Гермоген.

Теория: формировать представление о жизни и деятельности патриарха Гермогена.

2.7.Из истории Петропавловского собора.

Теория: изучить историю Петропавловского собора.

2.8.Экскурсия в Петропавловский собор.

Практика: посещение Петропавловского собора.

2.9.Первые казанские воздухоплаватели.С ветерком на«барабусе».Развитие транспорта.

Теория: изучить историю развития воздухоплавания в Казани.

2.10.Первый кинематограф. Начало регулярного освещения электричеством улиц города.

Теория: изучить историю появления кинематографа в Казани.

2.11.Дворянин СМ Баратаев и пороховой завод.

Теория: формировать представление о деятельности промышленника СМ Баратаева.

2.12.Работа с источниками, СМИ.

Теория: формировать навыки работы с текстами, историческими источниками.

Практика: анализ текста, источников

Раздел 3. Купеческое сословие Казанской губернии.

3.1.Иван Коровин из крестьян торговых. Деревенский самородок.

Теория: формировать представление о купеческом сословии Казанской губернии.

3.2.Из «сведенских псковских».

Теория: формировать представление о купеческом сословии Казанской губернии

3.3.Новгородские выходцы.

Теория: формировать представление о купеческом сословии Казанской губернии

3.4.Самые крупные филантропы (А.С. Гейнс).

Теория: формировать представление о купеческом сословии Казанской губернии

3.5.Ибрагим Апаков.

Теория: формировать представление о купеческом сословии Казанской губернии

3.6. Бурнаевы.

Теория: формировать представление о купеческом сословии Казанской губернии

3.7.Купцы-богословы.

Теория: формировать представление о купеческом сословии Казанской губернии

3.8.Казаковы.

Теория: формировать представление о купеческом сословии Казанской губернии

3.9.Книготорговцы Каримовы.

Теория: формировать представление о купеческом сословии Казанской губернии

3.10.Сухановы. Торговый дом «Братья Утягановы».

Теория: формировать представление о купеческом сословии Казанской губернии

3.11. Бургомистр губернского магистрата.

Теория: формировать представление о деятельности бургомистра.

3.12.Викторина «Купеческое сословие Казанской губернии».

Теория: формировать навыки подготовки викторины.

Практика: подготовка вопросов, заданий, проведение викторины

3.13.Работа с источниками, СМИ.

Теория: формировать навыки работы с текстами, историческими источниками.

Практика: анализ текста, источников

Раздел 4.Знаменитые визитёры.

4.1.Великая гостья.

Теория: формировать представление о посещении видных деятелей России в Казань.

4.2.«Северный соловей».

Теория: формировать представление о посещении видных деятелей России в Казань.

4.3.Долгожданный визит.

Теория: формировать представление о посещении видных деятелей России в Казань.

4.4.«Первый геркулес».

Теория: формировать представление о посещении видных деятелей России в Казань.

4.5.День в Казани.

Теория: формировать представление о посещении видных деятелей России в Казань.

4.6.«Я в Казани с пятого...».

Теория: формировать представление о посещении видных деятелей России в Казань.

4.7.Викторина «Знаменитые визитёры».

Теория: формировать навыки подготовки викторины.

Практика: подготовка вопросов, заданий, проведение викторины

4.8.Работа с источниками, СМИ.

Теория: формировать навыки работы с текстами, историческими источниками.

Практика: анализ текста, источников

Раздел 5.Люди науки, искусства и просвещения.

5.1.Казанский летописец.

Теория: формировать представление о жизни и деятельности представителей науки, искусства и просвещения.

5.2.«..Я петь хочу одну любовь».

Теория: формировать представление о жизни и деятельности представителей науки, искусства и просвещения

5.3.Учитель Лобачевского.

Теория: формировать представление о жизни и деятельности представителей науки, искусства и просвещения

5.4.«Первый чувашский интеллигент».

Теория: формировать представление о жизни и деятельности представителей науки, искусства и просвещения

5.5.«Артист-самородок».

Теория: формировать представление о жизни и деятельности представителей науки, искусства и просвещения

5.6.Братья Максуди.

Теория: формировать представление о жизни и деятельности представителей науки, искусства и просвещения

5.7.«Певица Закамской дубравы».

Теория: формировать представление о жизни и деятельности представителей науки, искусства и просвещения

5.8.Доктор церковной истории.

Теория: формировать представление о жизни и деятельности представителей науки, искусства и просвещения

5.9.Врач, профессор, декан, ректор.

Теория: формировать представление о жизни и деятельности представителей науки, искусства и просвещения

5.10.Юсуф Акчура.

Теория: формировать представление о жизни и деятельности представителей науки, искусства и просвещения

5.11. М.Державин.

Теория: формировать представление о жизни и деятельности представителей науки, искусства и просвещения.

5.12.Викторина «Люди науки, искусства и просвещения».

Теория: формировать навыки подготовки викторины.

Практика: подготовка вопросов, заданий, проведение викторины

5.13. Работа с источниками, СМИ.

Теория: формировать навыки работы с текстами, историческими источниками.

Практика: анализ текста, источников

Раздел 6.Дворяне Казанской губернии.

6.1.Разбойный помещик.

Теория: формировать представление о дворянском сословии Казанской губернии

6.2.Княгиня Долгорукая.

Теория: формировать представление о дворянском сословии Казанской губернии

6.3.Молостовы.

Теория: формировать представление о дворянском сословии Казанской губернии

6.4.Дворяне из деревни Алкино.

Теория: формировать представление о дворянском сословии Казанской губернии

6.5.«Незабвенная благотворительница».

Теория: формировать представление о дворянском сословии Казанской губернии

6.6.Кудрявцевы.

Теория: формировать представление о дворянском сословии Казанской губернии

6.7.Сенаторская дочка.

Теория: формировать представление о дворянском сословии Казанской губернии
6.8.Денщик Петра Великого.

Теория: формировать представление о дворянском сословии Казанской губернии
6.9.Дважды губернатор.

Теория: формировать представление о дворянском сословии Казанской губернии
6.10.Инспектор казанских училищ.

Теория: формировать представление о дворянском сословии Казанской губернии
6.11.Викторина «Дворяне Казанской губернии».

Теория: формировать навыки подготовки викторины.

Практика: подготовка вопросов, заданий, проведение викторины

6.12.Работа с источниками, СМИ.

Теория: формировать навыки работы с текстами, историческими источниками.

Практика: анализ текста, источников

Раздел 7.Из лиц духовного звания.

7.1.Монах- митрополит.

Теория: формировать представление о жизни и деятельности представителей духовенства.

7.2.Дмитрий Молитвенник.

Теория: формировать представление о жизни и деятельности представителей духовенства.

7.3.Аксак- каратун.

Теория: формировать представление о жизни и деятельности представителей духовенства.

7.4.Игуменья Назарета и казначея Павла.

Теория: формировать представление о жизни и деятельности представителей духовенства.

7.5.Двенадцатый митрополит. Братья Курсави.

Теория: формировать представление о жизни и деятельности представителей духовенства.

7.6.Архипастырь Павел.

Теория: формировать представление о жизни и деятельности представителей духовенства.

7.7.Благословивший на царство.

Теория: формировать представление о жизни и деятельности представителей духовенства.

7.8. Филарет Милостивый.

Теория: формировать представление о жизни и деятельности представителей духовенства.

7.9.Подготовка к итоговой аттестации.

Теория: формировать представление о жизни и деятельности представителей духовенства.

Раздел 8. Итоговое занятие.

Аттестация учащихся в форме тестирования.

Воспитательная работа в объединение «Родники моей Родины»

Одной из важных тенденций в современной педагогике является формирование творческой, самодостаточной и активной личности, которая будет способна жить в согласии с собой и обществом. Каждый ребенок – в первую очередь уникальная личность с неповторимым набором качеств и возможностей. Для педагога важно организовать не только учебную деятельность, но и внеурочную, досуговую. Общение и развитие ребенка в рамках объединения играет существенную роль.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности.

Воспитательная работа включает в себя реализацию комплекса организационных и педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности обучающегося, выбор форм и методов воспитания, учащихся в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации. Эта работа предполагает организацию совместной деятельности педагогов и учащихся и предусматривает также регулирование отношений социальных институтов, оказывающих существенное влияние на ребенка.

«Любая воспитательная работа, начинается с того, что педагог усваивает, осознает воспитательные функции, то есть обязанности, виды деятельности, выполняемые в процессе формирования личности и коллектива».

В воспитательной работе следует выделить три группы функций.

Функции воспитательной работы:

Первая группа связана с непосредственным воздействием педагога на обучающегося:

- изучение индивидуальных особенностей его развития, окружения, интересов;
- программирование воспитательных воздействий;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с учеником;
- анализ эффективности воспитательных воздействий.

Вторая группа функций связана с созданием воспитывающей среды:

- сплочение коллектива;
- формирование благоприятной эмоциональной атмосферы;
- включение учащихся в разнообразные виды социальной деятельности.

• *Третья группа* функций направлена на коррекцию влияния различных субъектов социальных отношений ребенка:

- социальная помощь семье;
- взаимодействие с педагогическим коллективом;
- коррекция воздействия средств массовой коммуникации;
- нейтрализация негативных воздействий социума;
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями и организациями.

В объединении постоянно проводится воспитательная работа в соответствии с программой воспитания Центра внешкольной работы «Ступени». Мероприятия проводятся по следующим направлениям: «Родные просторы», «Я патриот», «Эко - мир», «Мой выбор», «Мы вместе».

Формы проведения воспитательных мероприятий в рамках объединения: беседы, диспуты, конкурсы, акции, коллективные творческие дела, проекты, выставки, мастер – классы, экскурсии, просмотр видеороликов.

План воспитательной работы в объединении.

Направление	Название события, мероприятия	сроки	Форма проведения	Практический результат
«Родные просторы»	«Россия – Родина моя »	сентябрь	конкурс рисунков	обучающиеся примут участие в конкурсе рисунков о родном крае.

	«Петропавловский собор »	январь	интерактивная экскурсия	обучающиеся примут участие в интерактивной экскурсии, расширят свои знания о архитектуре Казани.
«Эко – мир»	«Эко – сумка»	октябрь	мастер - класс	обучающиеся изготовят 30 сумок и подарят их своим мамам.
	«Знатоки природы»	май	Интеллектуальная игра	обучающиеся примут участие в интеллектуальной игре, расширят свои знания об экологии.
«Мой выбор»	«По следам Тукая».	ноябрь	конкурс стихов	обучающиеся примут участие в конкурсе, узнают новую информацию о писателе.
	«Здоровье загубишь – новое не купишь».	апрель		ребята примут участие в конкурсе стихов на тему: «Здоровый образ жизни».
«Мы вместе»	«Мы вместе»	февраль	написание писем солдатам СВО, отправка гуманитарной помощи	обучающиеся объединения напишут письма солдатам СВО.
	«История Авиастроительного района»	декабрь	проект	защита исследовательских проектов детьми.
«Я патриот»	«Я столько слышал о войне»	март	Конкурс стихов	ребята примут участие в конкурсе стихов на военную тематику.
	«Георгиевская ленточка»	май	всероссийская акция	ребята раздадут георгиевские ленты, как символ памяти

В процессе реализации программы обучения и воспитательной деятельности применяются следующие методы:

- педагогическое наблюдение (анализ результатов целевых ориентиров воспитания);

- оценка творческих работ и проектов (оценка степени вовлечения увлеченности учащихся и группы в целом в индивидуальные и совместные проекты, оценка степени коммуникации, воспитанности коллективизма);
- заполнение карты «Оценка эффективности результата воспитательной деятельности»

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение для реализации программы: помещение для проведения занятий, оборудование (компьютер с доступом в интернет, проектор, музейные документы, предметы быта, краеведческая литература).

Методическое обеспечение программы

При реализации данной программы используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный;
- исследовательский.

Объяснительно-иллюстративный метод – это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

Репродуктивный метод применяется в основном для приобретения и освоения учащимися навыков и умений и обогащения знаний.

Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и творческой инициативы учащихся.

Проектный метод используется при организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, решении конкретных задач.

Исследовательский метод используется для развития умения обучающихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

Формы организации и контроля

Диагностический контроль знаний, умений и навыков обучающихся в объединении осуществляется в несколько этапов и предусматривает *входную, промежуточную и итоговую диагностики*.

Входная диагностика осуществляется на первых занятиях в целях определения уровня начальной подготовки обучающихся к изучению краеведению, определения методик и технологий работы с обучающимися, подбора коммуникативных игр и творческих заданий для дальнейшей работы с обучающимися. Входной контроль проводится в форме анкетирования, беседы с каждым обучающимся или квиза на первом занятии.

Промежуточная диагностика проводится в конце декабря по итогам первого полугодия (проводится в форме разработки экскурсии).

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года и осуществляется в форме тестового контроля, представляющего проверку уровня усвоения теоретических знаний и практических знаний (проводится в виде защиты проекта по краеведению).

Текущий контроль проводится на каждом занятии в целях определения уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения содержания конкретного занятия. Текущий контроль проводится в форме выполнения коллективной рефлексии.

Оценочные материалы

Отслеживание знаний, умений и навыков обучающихся проводится в декабре и в мае по методике московских педагогов Кленовой Н.В. и Буйловой Л.Н. Результаты заносятся в таблицу «Мониторинг результатов по образовательной программе».

Список используемой литературы

1. Айдаров С.С. «Великие Булгары» Казань, Татарское книжное издательство.,2017 г.
2. Альманах. Казанский калейдоскоп.Казань,2017
3. Бухараев Р.Г. «Сказ о Казани»,Санкт-Петербург,2017г
4. Гарипова Ф. «История в названиях», Казань, 2016 г.
5. Девярых Л «Казань: забытое и знакомое»,Казань,2017г
6. «Духовная культура и татарская интеллигенция», «Магариф», 2017г.
7. Закиров А. «Татары», Набережные Челны, изд.-во «КАМАЗ», 2015г
8. «Казань. Памятники всемирного наследия», Москва, «Вече»,2017г.
9. «Карл Фукс о Казани, Казанском крае. Труды. Документы. Воспоминания, исследования». Казань, «Жиен», 2015г.
10. Короткова М.В. «Путешествие в историю русского быта», Москва, Вече»,2017г
11. Султанов Р.И. «Историческая география Казани. Город и его предместья в 16-17 в.в.», Казань, «Магариф»,2016г.
12. Сулейманова Г.Ф. «Декоративное искусство Татарстана .-Казань: Издательство «Фаэн», 2015 г

Интернет-ресурсы

- 1 Российский общеобразовательный портал. historydoc.edu.ru
2. Отечественная история. <http://lants.tellur.ru/history/index.htm>
3. Биографии исторических личностей. <http://www.biografia.ru/>
4. Родина: Российский исторический иллюстрированный журнал. <http://istrodina.com/>
5. Старые газеты. <http://oldgazette.ru/>
6. Электронная газета РТ. <http://www.intertat.ru>
7. Татарская электронная библиотека. <http://kitap.net.ru>
8. Национальная библиотека РТ. <http://kitaphane.tatar.ru>

